

Số: 181/HD-PGDĐT

Châu Thành, ngày 07 tháng 3 năm 2018

HƯỚNG DẪN

Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh

Căn cứ Hướng dẫn số 03/HD-SGDĐT ngày 02/3/2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học; Phòng GDĐT hướng dẫn các trường trung học cơ sở (gọi chung là nhà trường) thực hiện một số nội dung sau đây:

1. Thực hiện có hiệu quả việc xây dựng chương trình nhà trường

Căn cứ chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, chuẩn kiến thức kỹ năng chương trình môn học của Bộ GDĐT, điều kiện cơ sở vật chất nhà trường, đối tượng học sinh đang giảng dạy, khung thời gian cho mỗi năm học... Hiệu trưởng chỉ đạo các tổ chuyên môn và giáo viên chủ động, linh hoạt trong việc thiết kế chương trình nhà trường trên nguyên tắc đảm bảo tính khoa học, tính liên thông của các môn học, sao cho mỗi tiết dạy, chủ đề dạy học, giáo viên có thể áp dụng linh hoạt các hình thức tổ chức giáo dục và các phương pháp dạy học tích cực, đem lại hiệu quả cho công tác dạy và học theo định hướng phát huy các phẩm chất và năng lực của học sinh. Trong quá trình xây dựng chương trình nhà trường, nhất thiết tất cả các giáo viên cùng tham gia nhằm mục đích mỗi giáo viên có thể tự thiết kế chương trình cho lớp học mình đang giảng dạy.

Chương trình nhà trường được hiệu trưởng phê duyệt làm căn cứ để tổ chức thực hiện và thanh tra, kiểm tra. Các hoạt động thanh tra, kiểm tra của cấp trên phải dựa vào chương trình của nhà trường.

2. Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, nâng cao kỹ thuật dạy học của mỗi giáo viên

- Tăng cường tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học có hiệu quả:

Hiệu trưởng chỉ đạo các tổ chuyên môn sinh hoạt tổ đảm bảo 2 lần/tháng, theo đó dành nhiều thời gian cho sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Tổ chuyên môn phải xây dựng được ít nhất 02 chủ đề dạy học/học kỳ, hoặc xây dựng thiết kế bài học theo định hướng hướng dẫn học sinh tự học. Các chủ đề dạy học, bài học đã hoàn thiện được xem như tài liệu chuyên môn riêng của tổ chuyên môn trong nhà trường để được sử dụng trong những năm học kế tiếp.

- Giáo viên tích cực đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao kỹ thuật dạy học:

Giáo viên thiết kế các bài học từng bước theo định hướng thiết kế chuỗi các hoạt động học trong đó chú trọng đến cách giao nhiệm vụ của thầy, khả

năng thực hiện nhiệm vụ học của trò, cuối cùng phải là sự nhận thức đúng về kiến thức của tất cả các học sinh.

Trong mỗi tiết dạy, giáo viên tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy và nâng cao các kỹ thuật dạy học cho mỗi cá nhân. Mỗi giáo viên phải rèn luyện nâng cao các khả năng nghiệp vụ cần thiết như: Khả năng sử dụng công nghệ thông tin một cách linh hoạt; khả năng xử lý tình huống; khả năng tập dượt cho học sinh biết phát hiện, đặt vấn đề, giải quyết vấn đề gặp phải trong học tập, trong cuộc sống cá nhân, gia đình, cộng đồng, xã hội; khả năng tổ chức, điều khiển có hiệu quả các hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm (nhóm nhỏ 2 học sinh), tránh tổ chức hoạt động nhóm một cách hình thức.

Tiết dạy có dự giờ đánh giá phải bám sát mẫu phiếu dự giờ mới, theo đó về mặt hình thức tiết dạy được xem là tốt nếu “Giáo viên nói ít hơn, học sinh hoạt động tự học, tự đọc, trao đổi bài học nhiều hơn”. Khuyến khích xây dựng các hoạt động dạy và học ngoài lớp học.

Áp dụng các phương pháp dạy học tích cực linh hoạt, không máy móc rập khuôn; trong quá trình dạy học, học sinh là chủ thể của nhận thức, giáo viên có vai trò tổ chức, kiểm tra, định hướng các hoạt động học tập của học sinh thông qua các tài liệu, học liệu. Quá trình dạy học bao gồm các mối tương tác giữa giáo viên, học sinh và tư liệu hoạt động dạy học.

- Đa dạng hóa hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông, bài giảng dạng e-learning, sử dụng có hiệu quả trang mạng xã hội, hướng cho học sinh khai thác tốt và sử dụng có văn hóa trên nền tảng các trang mạng xã hội này.

3. Đổi mới về công tác kiểm tra đánh giá

Công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh gồm đánh giá thường xuyên, đánh giá định kỳ, từng bước chuyển dần sang mục tiêu đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh.

Trong đánh giá thường xuyên cần đa dạng hóa các hình thức kiểm tra đánh giá, đánh giá thông qua việc quan sát các hoạt động trên lớp, thông qua việc giao các nhiệm vụ trong dự án học tập, đánh giá qua bài thuyết trình, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập, bài báo cáo, kết quả thực hành thí nghiệm, đánh giá thông qua các hoạt động giáo dục tập thể, các hoạt động ngoài lớp học,...

Trong đánh giá kết quả định kỳ của học sinh, nhà trường phải xây dựng ma trận đề kiểm tra theo bốn mức độ: Nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao. Kết hợp tốt giữa hình thức kiểm tra trắc nghiệm và tự luận một cách linh hoạt theo từng môn học cụ thể.

Công tác kiểm tra đánh giá phải tạo được động lực cho học sinh tự học, tự rèn luyện học tập của mỗi cá nhân học sinh. Cần chuyển từ kiểm tra kết quả ghi nhớ kiến thức sang khả năng tự học, năng lực sáng tạo, khả năng hợp tác, diễn thuyết, trình bày... Đánh giá vì sự tiến bộ của học sinh, khuyến khích sự hứng thú học tập và phát huy năng khiếu của mỗi cá nhân học sinh, không tạo áp lực cho học sinh, giáo viên và cha mẹ học sinh.

Hiệu trưởng nhà trường cần khuyến khích, động viên giáo viên sử dụng các phần mềm trong quản lý điểm số học sinh. Khi sử dụng phần mềm quản lý điểm số cần quan tâm đến công tác lưu trữ thường xuyên trên máy tính, đến cuối kỳ hay cuối năm học phải in ra giấy để lưu trữ trong đó ở các trang in cần có chữ ký xác nhận điểm số của giáo viên bộ môn; bảng kiểm diện, bảng tổng hợp cuối kỳ của giáo viên chủ nhiệm; xác nhận bảng điểm tổng hợp cuối kỳ, cuối năm của hiệu trưởng nhà trường, ở mỗi trang in đều phải đóng dấu trường. Các trang in được đóng quyển cẩn thận để lưu trữ được lâu dài.

4. Tăng cường chỉ đạo quản lý dạy học và các hoạt động giáo dục

Hiệu trưởng nhà trường tăng cường chỉ đạo cho các tổ chuyên môn, giáo viên thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo đúng các quy định, chú trọng các biện pháp nhằm tạo điều kiện thuận lợi, khuyến khích tạo động lực cho giáo viên tích cực, chủ động, sáng tạo trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao các kỹ thuật dạy học một cách cụ thể nhằm chuẩn bị đáp ứng yêu cầu cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới trong thời gian sắp đến.

Trong công tác dự giờ đánh giá tiết dạy, hiệu trưởng nhà trường cần chỉ đạo người đánh giá tiết dạy bám sát với phiếu dự giờ mới (*Công văn số 56 /HD-SGDĐT ngày 22 tháng 10 năm 2015*). Trong công tác quản lý hoạt động dạy học cần biểu dương khen thưởng những tập thể các nhân thực hiện tốt, đồng thời xử lý nghiêm những tập thể, cá nhân làm sai các quy định về thực hiện chương trình: dạy thêm, học thêm, kiểm tra, đánh giá.

Trên đây là hướng dẫn về việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Yêu cầu hiệu trưởng các nhà trường triển khai nghiêm túc hướng dẫn này từ học kỳ II, năm học 2017-2018. Báo cáo kết quả thực hiện lồng ghép vào báo cáo sơ kết, tổng kết năm học của đơn vị./.

Nơi nhận:

- UBND huyện;
- Ban Lãnh đạo;
- Các trường THCS;
- Website Phòng GDĐT;
- Lưu: VT, CM.THCS.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Lâm Chí Thành